



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
TEORIA DEL APRENDIZAJE				TEA-082		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				<u>3</u>			48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
DRA. PETRA CABRERA				DRA. PETRA CABRERA			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
AGOSTO, 2003							
Fecha de última revisión							
ENERO,2008							

FUNDAMENTACIÓN

El aprendizaje podría definirse como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas.

Desde el punto de vista educacional, las teorías permiten orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de los intereses y necesidades del educando para lo cual el docente será un guía asesor más que una autoridad.

Desde esta concepción, la mayor experiencia y conocimiento del docente lo acreditan para ejercer esa función de guía, pero no para actuar como factor alienante, facilitar y no imponer, guiar y no manipular, inducir al descubrimiento y no depositar conocimientos.

Por tal motivo, la génesis del comportamiento y el aprendizaje permite a través de las diferentes posturas desarrollar una mentalidad adecuada para enfrentar el cambio, éste se presenta reconociendo la presencia de cuatro características principales: el pensamiento, el sentimiento. La sensación y la intuición.

Este programa pretende destacar las posturas conductistas, cognitivistas y constructivistas del aprendizaje para poder construir el conocimiento.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Manejar las diferentes teorías del aprendizaje, sumiendo una postura crítica – reflexiva que lo conduzcan al replanteamiento de los componentes intelectuales, afectivos y sociales de la práctica educativa.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
LA GÉNESIS DEL COMPORTAMIENTO		EXPLICAR LA GÉNESIS DEL COMPORTAMIENTO ENFATIZANDO EN LOS MECANISMOS DE INFLUENCIA SOCIOCULTURALES, AFECTIVOS Y CONDUCTUALES DEL INDIVIDUO.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Interpretar la génesis del comportamiento. 2. Relacionar las influencias socioculturales, afectivas y conductuales.	- Génesis del comportamiento - Influencia: - Socioculturales - Afectivas - Conductuales.	- Explicación por parte del facilitador. - Lluvia de ideas. - Discusiones.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Trabajo Escrito. - Talleres.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
EL APRENDIZAJE DESDE LAS POSTURAS: CONDUCTISTAS, COGNOSCITIVISTAS Y CONSTRUCTIVISTA.		EXPLICAR EL APRENDIZAJE DESDE LAS DIFERENTES POSTURAS PARA QUE CONDUZCA AL REPLANTEAMIENTO DE LOS COMPONENTES CONDUCTISTAS, COGNOSCITIVISTAS Y CONSTRUCTIVISTAS.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar el aprendizaje desde las diferentes posturas conductistas, cognoscitivistas y constructivistas.	• Aprendizaje • Posturas: - Conductistas. - Cognoscitivistas. - Constructivistas.	• Discusiones guiadas. • Lluvia de ideas.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Trabajo escrito. • Talleres.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.		ANALIZAR LOS DIFERENTES TEÓRICOS O CORRIENTES PSICOLÓGICAS QUE INTEGRAN LAS DIFERENTES POSTURAS DEL APRENDIZAJE A FIN DE REFLEXIONAR SOBRE LAS FALACIAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
40%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Conocer las diferentes teorías del conocimiento. 2. Interpretar las diversas corrientes psicológicas que integran el aprendizaje.	• El conocimiento. • Construcción del conocimiento. • Teorías del conocimiento • Corrientes psicológicas. • Aprendizaje.	• Discusiones guiadas. • Exposiciones.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Trabajo escrito. • Ensayos. • Talleres.			

BIBLIOGRAFÍA

Castorina A. **Los Problemas de una Teoría del Aprendizaje: Una Discusión Crítica de la Discusión Psicogenética.** Revista Latina del pensamiento y Lenguaje. 1994.

Problemas Epistemológicos de las Teorías del Aprendizaje en su Transferencia a la Educación. 1994.

Díaz B.F. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** Editorial McGraw Hill. México. 1999.

Martínez M. **Comportamiento Humano.** Editorial Trilla. México. 2002.